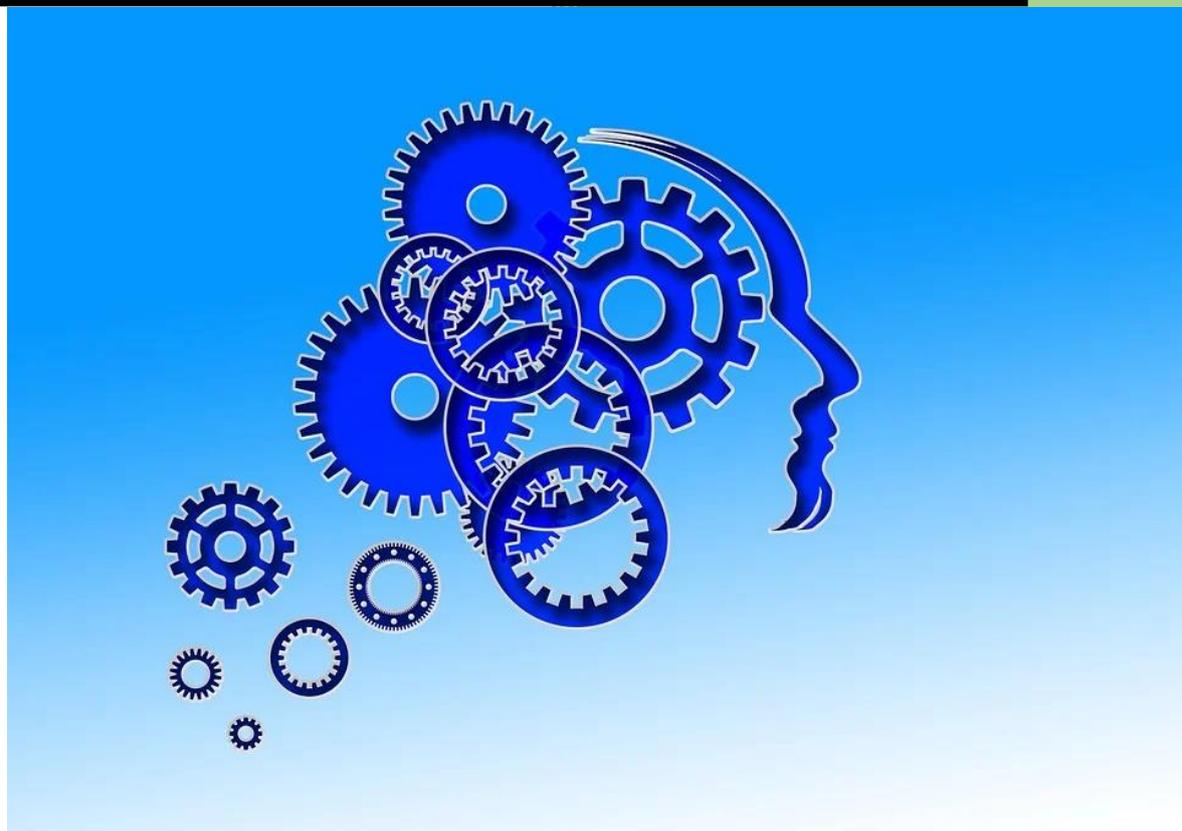




Estrategia de mapeo



Herramientas para mapear y evaluar el grado de socialización de las personas jóvenes, sus experiencias de interacción, la participación en la sociedad, la confianza en sí mismas y su autoestima.

Contexto

El proyecto “Los videojuegos como herramienta de aprendizaje de habilidades sociales” investigará si es posible influir en un grupo de jóvenes que juegan a videojuegos para que mejoren sus habilidades sociales.

Para monitorear el efecto de una determinada influencia, las personas jóvenes serán mapeadas antes y después del período de influencia.

El proyecto ha investigado la metodología utilizada para tal mapeo en los países socios y ha utilizado esta información para desarrollar las herramientas necesarias que se adapten a las necesidades.

Este documento, de estrategia de mapeo, describe tanto la herramienta de mapeo concreta como la forma de realizar el mapeo.

Definiciones previas

Socialización

La socialización se define como la capacidad de manejar las interacciones sociales de manera efectiva. En otras palabras, se refiere a llevarse bien con los demás, ser capaz de formar y mantener relaciones cercanas y responder de manera adaptativa en entornos sociales. Dada la complejidad de las interacciones sociales, la socialización es el producto de una amplia gama de habilidades cognitivas, procesos emocionales, habilidades conductuales, conciencia social y valores personales y culturales relacionados con las relaciones interpersonales.

Experiencias de interacción

Las experiencias de interacción están (creemos) relacionadas con la capacidad de cooperar, que es trabajar o actuar juntas para obtener un beneficio común, mutuo o subyacente, en lugar de trabajar en competencia para obtener un beneficio individualista.

Participación en una comunidad

La Unión Europea dice que la participación comunitaria se puede definir como la participación de las personas en una comunidad en proyectos para resolver sus propios problemas. No se puede obligar a las personas a "participar" en proyectos que afecten a sus vidas, pero se les debe dar la oportunidad cuando sea posible. Se considera que este es un derecho humano básico y un principio fundamental de la democracia. Dado que nuestro proyecto se centra en el cambio de la persona individualmente y sus comportamientos, debemos centrarnos en las condiciones que hacen que el individuo tenga más facilidades para influir.

Las competencias cívicas permiten a las personas actuar de manera responsable en la sociedad e interactuar con otras de acuerdo a valores como la transparencia, la apertura, la responsabilidad social y la dignidad humana.

Confianza en uno mismo

La confianza en uno mismo se puede definir como: 'la capacidad de hacerse cargo de su propio destino' o, en otras palabras, en quién es y en lo que puede hacer, sus poderes y habilidades.

Autoestima

La autoestima es la evaluación subjetiva de un individuo sobre su propio valor. La autoestima abarca creencias sobre uno mismo (por ejemplo, "no soy amado", "soy digno"), así como estados emocionales, como triunfo, desesperación, orgullo y vergüenza.

Parte 1

Cómo mapear y evaluar a las personas jóvenes en grado de socialización, experiencias de interacción, y participación en la comunidad

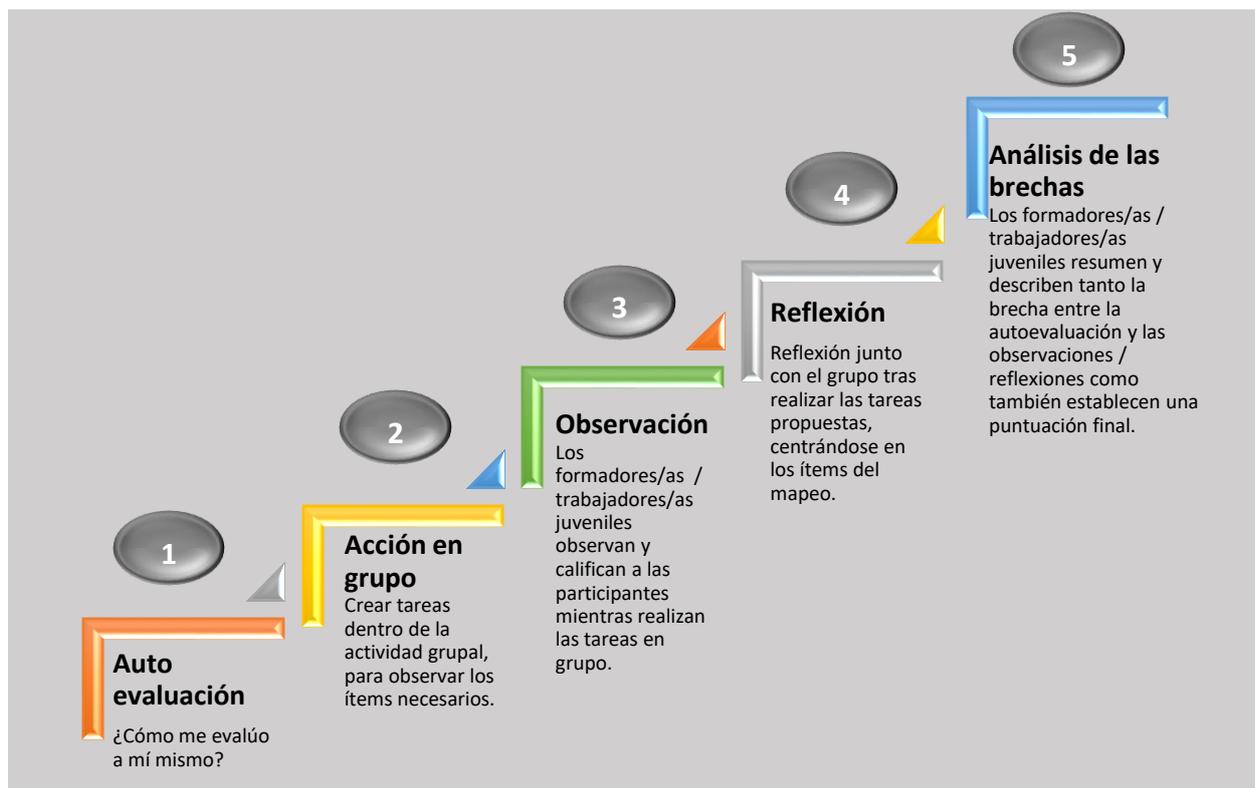
Introducción

El grado de socialización, las experiencias de interacción, o la participación en la comunidad son grandes temas con un alto grado de subjetividad. Para evaluar a las jóvenes, usamos la observación y la autoevaluación como marco. El trabajador/a juvenil / formador/a / E-coach observa a las jóvenes mientras resuelven tareas, y puntúa cada pregunta en el formulario de mapeo. Además, las propias jóvenes se autoevalúan con las mismas preguntas.

Todos esos temas están muy relacionados con la forma en que las jóvenes interactúan con las demás personas. Las implementaciones de la prueba deben realizarse en grupo. Dado que el grupo de jóvenes no es un grupo permanente, y no podemos reunirnos con frecuencia, el mapeo debe planificarse en un día concreto donde el grupo de jóvenes pueda reunirse a la vez.

Implementación

Se sugiere que la implementación del mapeo funcione basado en un modelo de 5 pasos



Paso 1: Autoevaluación

En este paso, se entrega el formulario de autoevaluación. La autoevaluación se debe realizar individualmente y es posible utilizar el formulario disponible en la web realizado en el proyecto. El formulario de autoevaluación se encuentra en el anexo.

Paso 2 – Acción en grupo

En este paso, el grupo de jóvenes se reúne y el formador/a organiza una actividad grupal adecuada para tener buenas observaciones dentro de los temas de mapeo. Se reparten diferentes tareas a realizar por el grupo e individualmente. Se reparte el formulario de autoevaluación de esta parte. En el anexo “Actividades grupales recomendadas” se puede observar un ejemplo de una buena actividad, pero hay muchas para elegir. [Aquí hay un enlace a más de 300 actividades grupales.](#)

Paso 3 – Observación

En este paso, se prepara un formulario de observación, ya sea en papel o mediante el uso de formularios online. Un formulario para cada participante. El formador/a debe planificar cómo realizar el mapeo de una manera que funcione en la propia realidad. Esto puede ser puntuar continuamente o simplemente observar y completar el formulario después de la tarea. El formulario de observación se encuentra en el anexo.

Paso 4 – Reflexión

En este paso se crea un pequeño espacio para la reflexión en el grupo. Dado que el proyecto se trata de desarrollar habilidades sociales, puede ser un buen aprendizaje enfocarse solo en cómo todas las participantes experimentaron el trabajo en grupo. Es importante que reflexionen sobre los procesos grupales y el comportamiento observado individualmente. La reflexión puede consistir en una reflexión tanto individual como en grupo.

Es importante que las jóvenes tengan la oportunidad de aplicar lo que han aprendido a través de sus reflexiones a tareas futuras para mejorar su aprendizaje.

Es importante que se escuche la voz de todas las participantes, ya que esto permite que las jóvenes con diferentes perfiles y realidades aporten sus conocimientos, experiencias y habilidades y expliquen su opinión a las demás, además de brindarles la oportunidad de aportar a las demás. En el anexo “Actividades de reflexión” se pueden encontrar ejemplos de cómo estructurar una sesión de reflexión.

Paso 5 – Análisis de brechas

En este paso, el formador/a / trabajador/a juvenil resume y describe tanto la brecha (diferencia) entre la autoevaluación de las participantes y las observaciones / reflexiones que se ha realizado sobre ella. Además, se establece una puntuación final en base a esto.

La brecha proporciona información importante que se puede utilizar más tarde, durante la fase de influencia. De acuerdo con la teoría de la ventana de Johari desarrollada por los psicólogos Joseph Luft y Harrington Ingham, una gran ventana de “yo abierto” (pequeña brecha o diferencia) será positiva para el desarrollo de habilidades sociales.

VENTANA DE JOHARI



Parte 2

Cómo mapear y evaluar a las personas jóvenes en confianza en sí mismas y autoestima

Introducción

El grado de confianza y autoestima refleja sentimientos y pensamientos sobre una mismo y su capacidad para dominar situaciones. A diferencia de los temas de la parte 1, esas emociones y pensamientos son más difíciles de observar y poco importa si la persona observadora cree que tiene una alta autoestima si la persona misma no está de acuerdo. Para puntuar a las jóvenes, usamos la autoevaluación como marco.

Esas habilidades sociales tan vitales son difíciles de evaluar adecuadamente. Después de la investigación en los países socios, el proyecto decidió utilizar la herramienta más eficiente aceptada en todo el mundo que daría el mejor resultado, la escala de amor propio / autoeficacia desarrollada por Tafarodi y Swan (2001).

Implementación

Se sugiere que la implementación del mapeo funcione en 2 pasos

Paso 1: autoevaluación

En este paso, se entrega el formulario de autoevaluación. La autoevaluación se debe realizar individualmente y es posible utilizar el formulario disponible en la web del proyecto. El formulario de autoevaluación se encuentra en el anexo.

Paso 2 - Reflexión

En este paso se crea un pequeño espacio para la reflexión individualmente o en grupo. Para cada joven puede haber un buen aprendizaje solamente enfocándose en cómo se juzga a sí misma y en cómo piensa al decidir su puntuación.

Es importante que las jóvenes tengan la oportunidad de aplicar lo que han aprendido a través de sus reflexiones a tareas futuras para mejorar su aprendizaje.

Anexo 1 - Formulario de observación, parte 1

Formulario de observación

Nombre del observador/a: _____ Nombre del observado/a: _____

Nº	Competencia	Para observar	Muy de acuerdo			Alta discrepancia	
			1	2	3	4	5
1	Cívica	Parece tener un sentimiento de pertenencia e identificación con la comunidad;					
2	Cívica	Tiene la voluntad de contribuir activamente a la vida comunitaria y al bien común de la comunidad.					
3	Cívica	Él / ella es capaz de entablar un diálogo con aquellas personas que se perciben como diferentes a ellas mismas.					
4	Cívica	Tiene interés y atención por los asuntos y preocupaciones de la comunidad;					
5	Cívica	Es sensible a la diversidad cultural y a las creencias, valores y prácticas que difieren de las propias;					
6	Cívica	Él / ella es capaz de reconocer que todas las personas comparten una humanidad común y tienen la misma dignidad independientemente de sus afiliaciones culturales, estatus, habilidades o circunstancias particulares;					
7	Cívica	Él / ella es responsable ante los demás de las decisiones y acciones propias.					
8	Cívica	Puede juzgar la fiabilidad de las diversas fuentes de información y seleccionar las fuentes más adecuadas del rango disponible.					
9	Cívica	Tiene consideración y estima positivas por otras personas como seres humanos iguales.					
10	Cívica	Es capaz de apoyar la resolución pacífica de conflictos y disputas;					
11	Interacción	Son capaces de escuchar, comprender y respetar las diferentes perspectivas involucradas en los conflictos.					
12	Interacción	Son capaces de reconsiderar las propias opiniones a la luz de nuevas pruebas y / o argumentos racionales.					
13	Interacción	Son capaces de prestar atención a las similitudes y diferencias en la forma en que las personas reaccionan ante la misma situación.					
14	Interacción	Son capaces de hacer preguntas de aclaración de una manera apropiada y sensible.					
15	Interacción	Son capaces de relacionarse, cooperar e interactuar con otras personas diferentes a una misma en términos de diversidad cultural, creencias y valores.					
dieciséis	Interacción	Son capaces de reconocer sus propias suposiciones y preconceitos que podrían afectar el proceso de evaluación.					
17	Interacción	Tiene un enfoque reflexivo hacia las acciones propias y las posibles consecuencias de esas acciones.					
18	Interacción	Son capaces de comprender no solo lo que se dice, sino también el contexto social en el que se dice, cómo se dice y el lenguaje corporal del hablante.					
19	Interacción	Es capaz de expresarse con confianza y sin agresión, incluso en situaciones de desacuerdo con otra persona.					
20	Interacción	Son capaces de identificar y establecer metas grupales.					
21	Interacción	Son capaces de mostrar iniciativa para contribuir a resolver la tarea.					
22	Social	Se ofrece a ayudar a los demás.					
23	Social	Él / ella está feliz de jugar con los demás.					
24	Social	Observa a los demás antes de actuar.					
25	Social	Entiende el sentido del trabajo en grupo de la tarea.					
26	Social	Toma el liderazgo seguro de que los demás entienden y se sienten involucrados					
27	Social	Ya conoce una estrategia y no piensa antes de actuar, cree que su estrategia ya es la solución					
28	Social	Él / ella entendió la tarea					
29	Social	Tiene conciencia de las propias emociones, sentimientos y motivaciones, especialmente en contextos de comunicación y cooperación con otras personas;					

Anexo 2 - Formulario de autoevaluación, parte 1

Formulario de autoevaluación

Nombre: _____

Fecha: _____

No	Competencia	Pregunta	Muy de acuerdo			Muy en desacuerdo	
			1	2	3	4	5
1	Cívica	Tengo un sentimiento de pertenencia e identificación con la comunidad;					
2	Cívica	Tengo una voluntad de contribuir activamente a la vida comunitaria.					
3	Cívica	Puedo escuchar y dialogar con aquellos que son percibidos como diferentes a mí.					
4	Cívica	Tengo interés y atención en los asuntos y preocupaciones de la comunidad;					
5	Cívica	Siento que soy sensible a la diversidad cultural y a las visiones del mundo, creencias, valores y prácticas que difieren de las mías.					
6	Cívica	Puedo reconocer que todas las personas comparten una humanidad común y tienen la misma dignidad independientemente de sus afiliaciones culturales, estatus, habilidades o circunstancias particulares;					
7	Cívica	Siento que soy responsable ante los demás por mis propias decisiones y acciones.					
8	Cívica	Puedo juzgar la confiabilidad de la información de varias fuentes y seleccionar las fuentes más adecuadas del rango disponible;					
9	Cívica	Tengo un respeto y una estima positivos por otras personas como seres humanos iguales					
10	Cívica	Soy capaz de apoyar la resolución pacífica de conflictos y disputas;					
11	Interacción	Soy capaz de escuchar, comprender y respetar las diferentes perspectivas involucradas en los conflictos.					
12	Interacción	Puedo reconsiderar mis propias opiniones a la luz de nuevas pruebas y / o argumentos racionales.					
13	Interacción	Puedo prestar atención a las similitudes y diferencias en la forma en que las personas reaccionan ante la misma situación.					
14	Interacción	Puedo hacer preguntas de aclaración de una manera apropiada y sensible.					
15	Interacción	Soy capaz de relacionarme, cooperar e interactuar con otros diferentes a mí en términos de diversidad cultural, creencias, valores.					

16	Interacción	Soy capaz de reconocer mis propias suposiciones y preconceptos que podrían afectar mi proceso de evaluación.					
17	Interacción	Tengo un enfoque reflexivo y reflexivo sobre las acciones de las minas y las posibles consecuencias de esas acciones.					
18	Interacción	Soy capaz de comprender no solo lo que se dice, sino también el contexto social en el que se dice, cómo se dice y el lenguaje corporal del hablante.					
19	Interacción	Soy capaz de expresarme con confianza y sin agresiones, incluso en situaciones de desacuerdo con otra persona.					
20	Interacción	Soy capaz de identificar y establecer metas grupales.					
21	Interacción	Soy capaz de mostrar iniciativa para contribuir a resolver la tarea.					
22	Social	Ofrecí a otros mi ayuda					
23	Social	Aparte del grupo, puedo resolver la tarea solo					
24	Social	Estoy feliz de jugar con otras personas					
25	Social	No me gustan los desafíos en general y prefiero desafiarme solo					
26	Social	Creo que esta actividad me sirvió para cooperar con los demás.					
27	Social	Estaba concentrado en nuestro trabajo en equipo y no verifiqué lo que estaban haciendo los otros grupos y si tenían éxito. No me importa.					
28	Social	Por lo general, necesito más tiempo para comprender una tarea y tomar medidas.					
29	Social	Me sentí estresado por el tiempo y por los pobres materiales que entregaron para cumplir con la tarea.					
30	Social	Al mismo tiempo, tenía curiosidad por ver cómo los demás estaban haciendo su tarea y cómo le estaba yendo a mi grupo.					
31	Social	Siento que podríamos haberlo hecho mejor si alguien hubiera estado en nuestro grupo.					
32	Social	Realicé un buen liderazgo durante la tarea					
33	Social	Me siento frustrado por el resultado					
34	Social	No necesito tiempo para tomar medidas y comprender de inmediato una tarea, especialmente cuando es un desafío.					
35	Social	Entendí de inmediato la tarea					
36	Social	Soy consciente de las propias emociones, sentimientos y motivaciones, especialmente en contextos de comunicación y cooperación con otras personas;					

Anexo, parte 3: formulario de autoconfianza y autoestima

Formulario de autoevaluación

Nombre: _____

Fecha: _____

No	Competencia	Preguntas	Muy de acuerdo		Muy en desacuerdo		
			1	2	3	4	5
1	Autoestima	Tiendo a devaluarme.					
2	Auto confianza	Soy muy eficaz en las cosas que hago.					
3	Autoestima	Estoy muy a gusto conmigo mismo.					
4	Auto confianza	Casi siempre puedo lograr lo que intento.					
5	Autoestima	Estoy seguro de mi autoestima.					
6	Autoestima	A veces me resulta desagradable pensar en mí mismo.					
7	Autoestima	Tengo una actitud negativa hacia mí mismo.					
8	Auto confianza	A veces, me resulta difícil lograr las cosas que son importantes para mí.					
9	Autoestima	Me siento muy bien por lo que soy.					
10	Auto confianza	A veces me enfrento mal a los desafíos.					
11	Autoestima	Nunca dudo de mi valor personal.					
12	Auto confianza	Me desempeño muy bien en muchas cosas.					
13	Auto confianza	A veces no logro cumplir mis objetivos.					
14	Auto confianza	Yo soy muy talentoso					
15	Autoestima	No tengo suficiente respeto por mí mismo.					
16	Auto confianza	Ojalá fuera más hábil en mis actividades.					
17	Auto confianza	Me encanta iniciar nuevos proyectos sobre las cosas que me gustan.					
18	Auto confianza	A veces me comparo con algunos socios.					
19	Auto confianza	me encanta hablar delante de la gente					
20	Auto confianza	A menudo siento que no soy capaz de hacer todas las cosas que tengo que hacer en mi vida.					
21	Autoestima	A menudo me siento solo / como si nadie me entendiera					

Anexo 4 - "Actividades grupales recomendadas"

Este es un ejemplo de tarea: [Aquí hay un enlace a más de 300 actividades grupales.](#)

Tarea de grupo -Río cocodrilo

Había una vez un puente sobre el río Cocodrilo, pero durante una primavera, fue demolido. Hay muchos cocodrilos en el río.

Abigail es una chica que está muy enamorada de Gregory. Pero debido a que el puente está roto, los dos no se ven desde hace mucho tiempo. Abigail está muy desesperada. Ella va a Sindbad, que tiene un bote, y le pregunta si puede llevarla al otro lado. Sindbad responde que sin problema, pero que primero debe regalarle parte de su casa.

Abigail protesta en voz alta y se dirige a Stella para pedirle que le diga algo a Sindbad. Stella dice que no quiere involucrarse en nada. El anhelo de Abigail por ella, Gregory, es tan grande que finalmente acepta las condiciones de Sindbad y le cede parte del terreno de su casa. Sindbad la lleva al otro lado.

Ella irrumpe en los brazos de Gregory y le dice abiertamente lo que había tenido que hacer para cruzar el río Cocodrilo. Gregory se pone furiosa, la tira y Abigail corre hacia Slug y le cuenta la historia. Slug se enfurece, corre y golpea a Gregory mientras Abigail mira con desprecio.

¿Cuál de estos cinco personajes te gusta más?

Haz una lista de prioridades y justifica la prioridad.

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----

Anexo 5 - "Actividades de reflexión"

Actividades de reflexión

Esta sección describe varias formas de incorporar la reflexión en tareas y proyectos grupales.

Esto ayudará al grupo de participantes a monitorear su evolución y evaluar su papel en la actividad.

Para desarrollar habilidades grupales efectivas, las jóvenes deben practicar el uso de sus habilidades y reflexionar sobre lo que funcionó y lo que no funcionó. Esto les ayuda a formar principios generalizados basados en su experiencia, que luego influenciarán sus acciones futuras.

Después de la tarea grupal, las jóvenes podrían reflexionar en grupo sobre cómo se han visto durante la actividad y qué cosas podrían hacer diferente en próximas ocasiones. A continuación se ofrecen sugerencias para posibles actividades de reflexión.

Actividad reflexiva	¿Qué implica esta actividad?
Checklists	<p>Las listas de verificación (checklists) ayudan a reflexionar sobre la preparación y el desempeño de las tareas de su grupo. Por ejemplo, las participantes (individualmente o en grupo) pueden completar listas de verificación para ayudarse a reflexionar sobre sus contribuciones de grupo, desempeño en reuniones grupales, o actuación en un grupo.</p> <p>Se pueden usar listas de verificación para asegurarse de que las participantes tengan tiempo para la reflexión en las reuniones, de modo que lleguen a comprender que la reflexión es parte integral del trabajo en grupo y lo tengan en cuenta en sus reuniones futuras.</p>
Diarios de aprendizaje	<p>Las jóvenes llevan un diario de aprendizaje para seguir el desarrollo de sus habilidades grupales. Por ejemplo, después de cada tarea o etapa clave de un proyecto, reflexionan en el diario sobre las cosas que su grupo está haciendo bien o no tan bien y qué consideran que podrían hacer para mejorar en etapas posteriores de la tarea / proyecto. Los diarios de aprendizaje también son una forma eficaz de controlar la actividad y los procesos del grupo, en particular las contribuciones relativas de los miembros del grupo.</p>
Revisión entre ellas	<p>Alentar a las jóvenes a que se den retroalimentación constructiva con regularidad en el entorno del grupo les puede ayudar a practicar la integración de prácticas reflexivas. En la revisión entre ellas, las jóvenes reflexionan sobre su propio desempeño y el de las demás en las tareas grupales. La revisión del desempeño de sus compañeras (fortalezas, debilidades y áreas de mejora) ayuda a que comprendan los principios de los procesos grupales efectivos y las habilidades en las que se centra este proyecto.</p>
Debate de grupo	<p>Actividad en la que, una vez que hayan reflexionado sobre el desempeño de su grupo, se comparten sus reflexiones con el resto del grupo: los aspectos que encontraron gratificantes o desafiantes de la experiencia y cómo creen que podrían mejorar como grupo la próxima vez.</p>
Articulación	<p>Brindar oportunidades para que las jóvenes practiquen la articulación de aspectos del desarrollo de sus habilidades. La sociedad espera que las jóvenes comprendan lo que</p>

	se entiende por habilidades grupales efectivas y que articulen sus experiencias y fortalezas particulares.
Responder a la retroalimentación	Pedir a las jóvenes que indiquen las acciones que han tomado en respuesta a los comentarios que les haya hecho el grupo, para mejorar su desempeño en grupos.
Papel reflectante	<p>Las jóvenes completan y envían un informe sobre los procesos grupales para ayudarles a reflexionar sobre varios procesos grupales, por ejemplo, cómo se conocieron como grupo, cómo organizaron reuniones grupales, cómo asignaron tareas, qué procesos utilizaron para desarrollar una presentación grupal, etc. . Ver el folleto para jóvenes: Pasos para redactar un informe colaborativo sobre procesos grupales.</p> <p>Este documento se puede ampliar para abordar el desempeño individual, por ejemplo, ¿Cuáles fueron los mejores aspectos de mi desempeño? ¿Cuáles fueron los peores? ¿Qué aprendí al escuchar las presentaciones de mis compañeros? ¿Cómo puedo mejorar mi rendimiento la próxima vez? Para más información, ver: Evaluación del trabajo en grupo.</p>
Portafolio personal	PAGersonal las carteras pueden ayudar youths realizar un seguimiento del desarrollo de sus habilidades sociales y de otro tipo y proporcionar una poderosa herramienta de reflexión.